

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №13 им. И.Т. Зоненко

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол №1
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №13
им. И.Т. Зоненко
Савченко М.И.
Протокол №1
от « 30 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»

(для 9 классов образовательных организаций)

Рабочую программу составил:
Стариков С.А.,
учитель географии

Приморско-Ахтарск
2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в форме ОГЭ 2024 г.
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2018
- Образовательной программой МБОУ СОШ №13 основного общего образования на 2024-2025 г.

Рабочая программа курса предназначена для учащихся 9 классов, составлена на основе авторской программы элективных курсов «География».

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

Целью курса является подготовка обучающихся к основному государственному экзамену, развитие их способностей в области географии и повышение образовательного уровня ее участников.

С этой целью используются задания разноуровневого характера. Обучающиеся с выраженными интеллектуально-волевыми усилиями работают с заданиями повышенного уровня, решающими проблемные, исследовательские, эвристические задачи или задания, ориентированные на метапредметные цели изучения отдельных тем курса.

Занятия с обучающимися проводятся в виде:

- теоретических занятий;
- практических занятий;
- практическое выполнение самостоятельных заданий.

В результате освоения программы участники получают знания, умения и навыки, позволяющие:

- решать задачи базового и повышенного уровня сложности по географии;
- формировать способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формировать комплекс практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном мире;

– формировать географические знания и умения, необходимые для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Основные задачи:

- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Формы контроля:

Многовариантное тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по географии;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения)
- закрепить практические навыки и умения решения заданий.

В процессе обучения на занятиях учащиеся приобретают следующие знания:

- закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса географии 5-9 класса общеобразовательной школы
- обрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира.

Метапредметные:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами.

Личностные:

- Ответственное отношением к учебе;
- Получения опыта участия в социально значимом труде.

Способы достижения ценностных ориентиров:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование информационно-коммуникационных технологий;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, обучающие сайты).

Учебно-тематическое планирование:

Разделы	Количество часов
Раздел 1. Источники географической информации.	2
Раздел 2. Природа Земли и человек.	6
Раздел 3. Материки, океаны народы и страны.	8
Раздел 4. География России. Особенности географического положения России.	3
Раздел 5. Природа России.	5
Раздел 6. Население и хозяйство России.	2
Работа с вариантами ОГЭ	8
Итого	34

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема	Виды учебной деятельности	Дата
Раздел 1. Источники географической информации.			
1	Географические модели; глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть, построение профилей местности).	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков; Формирование практических навыков работы с планом местности и картой;	
2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	Определять маршруты исследователей по карте, называть открытия первопроходцев;	
Раздел 2. Природа Земли и человек.			
3	Земля и её внутреннее строение. Породы, слагающие земную кору. Движения земной коры. Землетрясения. Основные формы	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков;	

	рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Минеральные ресурсы.	Формирование практических навыков работы с тематическими картами; Решение практических задач по географии; Определение типов климата по климатограммам; Работа с синоптическими картами; Определение природных зон по типичным растениям и животным; Определение закономерностей распространения полезных ископаемых;	
4	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. Водные ресурсы Земли.		
5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.		
6	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров.		
7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные.		
8	Выполнение тренировочных заданий по данной теме.		
Раздел 3. Материки, океаны народы и страны.			
9	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и океанов. Соотношение суши и океанов на Земле.	Определять особенности материков; Определять географические координаты;	
10	Особенности географического положения южных материков. Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды Африки. Природные зоны.	Определять страну по ее описанию; Анализировать тематические карты;	

	Население Африки.	Оценивать географическое положение материка и страны;	
11	Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население и хозяйство.	Устанавливать причинно-следственные связи; Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	
12	Географическое положение Южной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население.	Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, работа с картой;	
13	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение Северной Америки. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население материка.	анализировать географические особенности отдельных стран; Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу;	
14	Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы Евразии.		
15	Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.		
16	Страны мира. Типы стран. Политическая карта мира.		

Раздел 4. География России. Особенности географического положения России.

17	Территория и акватория. Морские и сухопутные границы.	Определять страны-соседи РФ; Решать задачи на определение времени; Находить на карте субъекты РФ; Выявлять особенности ЭГП субъектов РФ;	
18	Часовые пояса.		
19	Административно-территориальное устройство России.		

Раздел 5. Природа России.

20	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	Выявлять особенности геологического строения; Определять типы климата России; Анализировать синоптические карты; Находить моря, омывающие Россию, называть их особенности; Анализировать тематические карты; Определять природные зоны России; Решать задачи ОГЭ по данной теме;	
21	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.		
22	Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные различия морей России.		
23	Почвы. Растительный и животный мир. Природные зоны Земли. Высотная поясность.		
24	Выполнение тренировочных заданий ОГЭ по данной теме;		

Раздел 6. Население и хозяйство России.

25	Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.	Вычислять ОП, МП, ЕП населения; Выявлять особенности отраслей хозяйства России; Определять районы РФ, где расположены значимые	
----	--	--	--

26	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	предприятия различных отраслей;	
Работа с вариантами ОГЭ			
27	Правила заполнения бланков ОГЭ	Устранение пробелов в знаниях;	
28	Работа с вариантом 1	Консультирование по заданиям ОГЭ; Разбор ошибок.	
29	Работа с вариантом 2		
30	Работа с вариантом 3		
31	Работа с вариантом 4		
32	Работа с вариантом 5		
33	Работа с вариантом 6		
34	Работа с вариантом 7		

Учебно-методическое обеспечения образовательного процесса:

1. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2023-2024 года.
2. Э.М.Амбарцумова, В.В.Барабанов, С.Ю.Дюкова, Сборник ОГЭ-2024 по географии (30 вариантов типовых экзаменационных заданий)
3. ФИПИ (fipi.ru)
4. РЕШУ ОГЭ (<https://oge.sdamgia.ru>) и др.

Дидактические материалы к программе:

Дидактические материалы предусматривают организацию основных этапов учебно-познавательной деятельности обучающихся: применение и актуализацию теоретических знаний, самоконтроль качества усвоения материала, использование алгоритмов решения задач, выполнение самостоятельных, практических и контрольных работ.

Дидактические материалы курса содержат набор расчетных, экспериментальных и графических задач, ориентированных на формирование устойчивых навыков решения задач разного уровня сложности. Задачи подобраны таким образом, что дают обучающемуся возможность осмыслить существенные признаки понятия, рассмотреть физическое явление на уровне фактов, физических величин и физических закономерностей. Подбор заданий позволяет организовать дифференцированную аудиторную и домашнюю работу.